

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

13. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016г. №03-02/5361 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015/2016 учебном году».

14. Учебный план МБОУ «Школы-интерната спортивного профиля г. Челябинска»

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества,

	<p><i>Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p>	<p>основ современных научных теорий общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными</li> </ul>

		<p>ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>

	<p>1.5.  <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>1.6.  <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>

<p><b>Смыслообразование</b></p>	<p><b>2.1.</b>  <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p><b>2.2.</b>  <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
	<p><b>2.3.</b> <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</li> </ul>
	<p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</li> </ul>
	<p>2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</li> </ul>
	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать</li> </ul>

		<p>правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>освоение приемов работы с социально значимой</p>



		информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>		– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>		– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов</i>		– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

	<i>родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
--	---	--

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (<b>целеполагание</b>)</p>	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (<b>планирование</b>)</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий</p>

<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p>деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P<sub>3.5</sub></i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P<sub>3.6</sub></i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P<sub>3.7</sub></i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P<sub>3.8</sub></i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p><i>P<sub>4.1</sub></i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P<sub>4.2</sub></i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P<sub>4.3</sub></i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P<sub>4.4</sub></i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P<sub>4.5</sub></i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P<sub>4.6</sub></i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P<sub>5</sub></i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b></p>	<p><i>P<sub>5.1</sub></i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P<sub>5.2</sub></i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P<sub>5.3</sub></i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P<sub>5.4</sub></i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование</p>

	восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	рефлексии Метод проектов Учебно- исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы ( <b>логические УУД</b> )	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П<sub>6.14</sub></b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
<b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	<p><b>П<sub>7.1</sub></b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П<sub>7.2</sub></b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П<sub>7.3</sub></b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П<sub>7.4</sub></b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П<sub>7.5</sub></b> Создавать вербальные, вещественные и</p>	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт

<p>задач (знаково-символические / моделирование )</p>	<p>информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  <i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  <i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  <i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  <i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  <i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П8</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  <i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  <i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  <i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;  <i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  <i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.  <i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  <i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  <i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде  <i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  <i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  <i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  <i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  <i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

<p><b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  <b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  <b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  <b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности  <b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности  <b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  <b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  <b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <b>К<sub>11.7</sub></b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <b>К<sub>11.8</sub></b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <b>К<sub>11.9</sub></b> Выделять общую точку зрения в дискуссии  <b>К<sub>11.10</sub></b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <b>К<sub>11.11</sub></b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  <b>К<sub>11.12</sub></b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты</p>
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  <b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  <b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  <b>К<sub>12.4</sub></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  <b>К<sub>12.5</sub></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p>

<p>для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>K<sub>12.6</sub></i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>K<sub>12.7</sub></i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>K<sub>12.8</sub></i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>K<sub>12.9</sub></i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>K<sub>12.10</sub></i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>K<sub>13</sub></i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>K<sub>13.1</sub></i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>K<sub>13.2</sub></i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>K<sub>13.3</sub></i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <i>K<sub>13.4</sub></i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>K<sub>13.5</sub></i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>K<sub>13.6</sub></i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### 5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Введение	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать естественные и общественные науки;</li> <li>– характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать необходимость изучения общества и человека</li> </ul>
Человек	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать биосоциальную природу человека;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>– характеризовать особенности подросткового возраста;</li> <li>– описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</i></li> <li>– <i>применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</i></li> <li>– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</i></li> </ul>
Семья	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;</li> <li>– <i>характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;</i></li> <li>– описывать и оценивать способы проведения свободного времени;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</i></li> <li>– <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;</i></li> <li>– <i>оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>– <i>планировать распорядок дня, недели, месяца.</i></li> </ul>
Школа	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения;</li> <li>– характеризовать формы и значение самообразования;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</i>; выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;</li> <li>– <i>оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.</i></li> </ul>
<b>Религия и культура</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать историю возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма;</li> <li>– раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.);</li> <li>– <i>исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области</i>;</li> <li>– приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества</i>;</li> <li>– <i>приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур</i></li> </ul>
<b>Труд</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества;</li> <li>– различать материальную и моральную оценку труда;</li> <li>– объяснять значение для общества благотворительности и меценатства;</li> <li>– различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</i>;</li> <li>– <i>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</i></li> </ul>
<b>Родина</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <i>статус Челябинской области как субъекта РФ</i>;</li> <li>– описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ;</li> <li>– характеризовать особенности России как многонационального государства;</li> <li>– показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности;</li> <li>– объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;</i></li> <li>– <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</i></li> </ul>
<b>Итоговое повторение</b>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса</i></li> </ul>

### 6 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Человек в социальном измерении</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;</li> <li>– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;</li> <li>– <b>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей</b>, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать потребности человека, различать их виды;</li> <li>– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;</li> <li>– характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно формировать самооценку;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>– на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</li> </ul>
Регулирование поведения людей в обществе	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; <b>приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать сущность гуманистических ценностей; <b>приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</b></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</li> <li>– осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</li> <li>– применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</li> </ul>

### 7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Регулирование поведения людей в обществе	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>– различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>– <b>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные нормы морали;</li> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <b>приводить</b></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><i>примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать специфику норм права;</li> <li>– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>– раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</b></li> <li>– объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</b></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>– <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</i></li> </ul>
Гражданин и государство	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</li> <li>– <b>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</b></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i></li> </ul>
Человек в экономических отношениях	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– <b>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> </ul> <p><b><i>– иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	источников; – <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i>
<b>Человек и природа</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– <i>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i></li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– <i>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</i></li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы;</i></li> <li>– <i>различать ответственное и безответственное отношение к природе;</i></li> <li>– <i>определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы родного края;</i></li> <li>– <i>иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</i></li> </ul>

## 8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Личность и общество</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– <b>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</b></li> <li>– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>– моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</li> </ul>
Общество	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– <b>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</b></li> <li>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– <b>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</b></li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>– осознанно содействовать защите природы;</li> <li>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</li> </ul>
Сфера духовной культуры	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– описывать явления духовной культуры;</li> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>– оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>– различать уровни общего образования в России;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>– описывать духовные ценности российского народа и выразить собственное отношение к ним;</li> <li>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</li> <li>– характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>– характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</li> <li>– критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</li> </ul>
Социальная сфера	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– <b>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</b></li> <li>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>– описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, <b>Челябинской области;</b></li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>– <b>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</b></li> <li>– раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>– <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>– <b>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;</b></li> <li>– <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>– <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</i></li> </ul>
<b>Экономика</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– <i>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> <li>– <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>– <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>– <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи,</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><i>отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>– <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> <li>– <b><i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></b></li> <li>– <b><i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i></b></li> </ul>

**9 класс**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять роль политики в жизни общества;</i></li> <li>– <i>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</i></li> <li>– <i>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</i></li> <li>– <i>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</i></li> <li>– <i>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</i></li> <li>– <b><i>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i></b></li> <li>– <i>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</i></li> <li>– <i>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</i></li> <li>– <b><i>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</i></b></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>– <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i></li> <li>– <b><i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</i></b></li> </ul>
<p><b>Гражданин и государство</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <b>Челябинской области</b>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</i></li> <li>– <i>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</i></li> <li>– <b><i>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами</i></b></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><b>порядок формирования органов региональной власти;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать достижения российского народа;</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</li> <li>– <b>выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</b></li> </ul>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>– характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>– раскрывать смысл права на труд;</li> <li>– объяснять роль трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– <b>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</b></li> <li>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области</li> <li>– осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. *Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.* Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. *Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.*

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### Лидерство.

#### II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. *Семейные ценности и традиции.* Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. *Ученический коллектив, группа сверстников.*

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

#### III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. *Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.*

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. *Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.* Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. *Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.* Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. *Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.*

Общественное сознание и ценности. *Гражданственность и патриотизм.*

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

## VI. Основы российского законодательства

**Система российского законодательства.** Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. **Права и обязанности родителей и детей.** Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. **Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.**

Преступление и наказание. **Правовая ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.**

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. **Экономические ресурсы и потребности.** Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. **Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама.** Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. **Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.** Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. **Государственный бюджет.** Налоги.

Занятость и безработица: **какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии.** Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. **Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.**



**Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.**

**Особенности экономического развития России.**

**VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. *Этика предпринимательства.* Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

*Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.*

Нации и межнациональные отношения. *Характеристика межнациональных отношений в современной России.* Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. *Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации.* Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. *Выборы и избирательные системы. Политические партии.*

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. *Местное самоуправление.*

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. *Правоохранительные органы. Судебная система.*

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. **Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.**

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. **Опасность политического экстремизма.**

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

*Культура, её многообразие и формы.* Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

*Роль религии в культурном развитии.* Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. **Государственная итоговая аттестация. Искусство.** Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. *Образование и карьера. Мир современных профессий.* Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс (35 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Глава 1. Человек</b>	<b>6</b>		
1.	Введение	1		
2.	§ 1. Загадка человека	1		
3.	§ 2. Отрочество – особая пора жизни	1		
4.	С. 24. Учимся общаться	1		
5.	С. 24. Человек	1	Практикум	
	<b>Глава 2. Семья</b>	<b>4</b>		
6.	§ 3. Семья и семейные отношения	1		
7.	§ 4. Семейное хозяйство	1		
8.	С. 39. Учимся помогать вести семейное хозяйство	1	Практикум	
9.	§ 5. Свободное время	1		
10.	С. 47. Учимся распределять свободное время	1		
11.	С. 48. Семья	1	Практикум	
	<b>Глава 3. Школа</b>	<b>6</b>		
12.	§ 6. Образование в жизни человека	1		
13.	§ 7. Образование и самообразование	1		История нашей школы
14.	§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья	1		
15.	С. 71. Учимся дружно жить в классе	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
16.	Человек. Семья. Школа	1	Контрольная работа 1	
	<b>Глава 4. Труд</b>	<b>5</b>		
17.	§ 9. Труд – основа жизни	1		
18.	С. 80. Учимся трудиться и уважать чужой труд	1	Практикум	
19.	§ 10. Труд и творчество	1		
20.	С. 89. Учимся творчеству	1		
21.	С. 90. Практикум по теме «Труд»	1	Практикум	
	<b>Глава 5. Родина</b>	<b>12</b>		
22.	§ 11. Наша Родина – Россия	1		
23.	<i>Южный Урал – наш родной край и часть России</i>	1		Южный Урал – наш родной край и часть России
24.	§ 12. Государственные символы России	1		
25.	<i>Официальные символы Челябинской области</i>	1		Официальные символы Челябинской области
26.	<i>Наш родной город (район)</i>	1		Наш родной город (район)
27.	§ 13. Гражданин России	1		
28.	С. 111. Учимся быть достойными гражданами	1		
29.	§ 14. Мы – многонациональный народ	1		
30.	С. 118. Учимся уважать людей любой национальности	1		
31.	С. 118. Родина	1	Практикум	
32.	ПОУ. Труд. Родина	1		
33.	Введение в обществознание	1	Контрольн	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			ая работа № 2	
34.	Коррекционная работа	2		

### 6 класс (35 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>	<b>13</b>		
1	Вводный урок	1		
2	§ 1. Человек – личность	1		
3	§ 2. Человек познает мир	1		
4	Познание человеком мира и самого себя	1	Практическая работа № 6. Самооценка	
5	С. 24. Учимся узнавать и оценивать себя	1		
6	§ 3. Человек и его деятельность	1		Многообразие видов человеческой деятельности и в Челябинской области
7	§ 4. Потребности человека	1		
8	Способности и потребности человека	1	Практическая работа № 12. Способности человека и	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			деятельность	
9	С. 40. Учимся размышлять	1		
10	§ 5. На пути к жизненному успеху	1		
11	На пути к жизненному успеху	1		Наши земляки. Примеры жизненного успеха
12	С. 48. Человек в социальном измерении	1		
13	Человек в социальном измерении	1	Контрольная работа № 1	
	<b>Глава 2. Человек среди людей</b>	<b>10</b>		
14	§ 6. Межличностные отношения	1		
15	Межличностные отношения	1	Практическая работа № 8. Социализация	
16	С. 66. Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1		
17	§ 7. Человек в группе	1		
18	Человек в малой группе	1	Практическая работа № 11. Молодежь как социальная группа	
19	§ 8. Общение	1		
20	С. 75. Учимся общаться	1		
21	§ 9. Конфликты в межличностных отношениях	1		
22.	С. 83-84. Учимся вести	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	себя в ситуации конфликта			
23.	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1		
	<b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b>	<b>11</b>		
24	§ 10. Человек славен добрыми делами	1		
25	§ 10. Человек славен добрыми делами	1		Наши земляки. Примеры нравственного поведения
26	С. 92. Учимся делать добро	1		
27	§ 11. Будь смелым	1		Наши земляки. Примеры смелых поступков
28	С. 99. Учимся побеждать страх	1		
29	§ 12. Человек и человечность	1		
30	Моральные нормы и нравственный выбор	1	Практическая работа № 4. Социальные нормы	
31.	С. 104. Нравственные основы жизни	1		
32.	ПОУ. Человек среди людей. Нравственные основы жизни	1		
33	Введение в обществознание	1	Контрольная работа № 2	
34	Коррекционная работа	2		

## 7 класс (35 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>15</b>		
1.	§ 1. Что значит жить по правилам	1		
2.	С. 15. Учимся общаться в Интернете	1		
3.	§ 2. Права и обязанности граждан. Гражданство РФ	1	Практическая работа № 15. Гражданство РФ	
4.	С. 22. Учимся пользоваться своими правами	1		
5.	§ 3. Почему важно соблюдать законы	1		
6.	С. 30. Учимся читать и уважать закон	1		Законодательный процесс в Челябинской области
7.	§ 4. Конституционные обязанности гражданина РФ. Защита Отечества	1	Практическая работа № 16. Конституционные обязанности гражданина РФ	
8.	С. 38. Учимся быть мужественными	1		
9.	§ 5. Для чего нужна дисциплина	1		
10.	С. 47. Учимся быть дисциплинированными	1		
11.	§ 6. Виновен – отвечай. Понятие, виды и функции юридической ответственности	1	Практическая работа № 21. Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права	
12.	С. 55. Учимся уважать закон	1		



№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
13.	§ 7. Кто стоит на страже закона	1		Защита прав человека в Челябинской области
14.	С. 64. Учимся защищать свои права	1		
15.	Регулирование поведения людей в обществе	1	Контрольная работа № 2	
	<b>Глава II. Человек в экономических отношениях</b>	<b>12</b>		
16.	§ 8. Экономика и её основные участники	1		
17.	С. 72. Учимся принимать рациональное решение. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Практическая работа № 22. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов	
18.	§ 9. Мастерство работника	1		Герои труда – южноуральцы
19.	С. 82. Учимся секретам профессионального успеха	1		
20.	§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Практическая работа № 23. Факторы производства. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль	
21.	С. 90. Учимся прогнозировать успешность своего дела	1		
22.	§ 11. Виды и формы бизнеса	1		
23.	С. 97. Учимся создавать свой бизнес	1		
24.	§ 12. Обмен, торговля, реклама	1		
25.	С. 104. Учимся быть думающим покупателем	1	Практическая работа № 7. Потребности	
26.	§ 13. Деньги, их функции	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
27.	§ 14. Экономика семьи	1		Бюджет нашей семьи
	<b>Глава III. Человек и природа</b>	<b>7</b>		
28.	§ 15. Воздействие человека на природу	1	Практическая работа № 3. Взаимодействие общества и природы	
29.	§ 16. Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
30.	§ 17. Закон на страже природы	1		
31.	С. 149. Учимся беречь природу	1		
32.	Человек в экономических отношениях. Человек и природа	1		
33.	Человек в экономических отношениях. Человек и природа	1	Контрольная работа № 2	
34.	Коррекционная работа	1		

### 8 класс (35 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Глава I. Личность и общество</b>	<b>6</b>		
1.	Вводный урок	1		
2.	§ 1. Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке	1	Практическая работа № 1. Биологическое и социальное в человеке	
3.	§ 2. Человек, общество, природа	1		
4.	§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5.	§ 4. Развитие общества	1		Становление и

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				развитие южноуральского общества
6.	§ 5. Как стать личностью	1	Практическая работа № 2. Личность	
	<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>	<b>10</b>		
7.	§ 6. Сфера духовной жизни	1		Культурное многообразие Челябинской области
8.	§ 7. Мораль	1		
9.	§ 8. Долг и совесть	1		
10.	§ 9. Моральный выбор – это ответственность	1		
11.	С. 78. Учимся поступать морально	1		
12.	Моральные нормы и нравственный выбор	1	Практическая работа № 5. Этикет как социальная норма	
13.	§ 10. Образование	1		Просвещение и образование в Челябинской области
14.	§ 11. Наука в современном обществе	1		
15.	§ 12. Религия как одна из форм культуры	1		Религии и храмы в Челябинской области
16.	Личность и общество. Сфера духовной культуры.	1	Контрольная работа № 2	
	<b>Глава III. Социальная сфера</b>	<b>5</b>		
17.	§ 13. Социальная структура общества	1		
18.	§ 14. Социальные статусы и роли	1		
19.	§ 15. Нации и межнациональные отношения	1		Национальный состав населения Челябинской области
20.	С. 131. Учимся жить в	1	Практическая	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	многонациональном обществе		работа № 10. Межнациональные отношения	
21.	§ 16. Отклоняющееся поведение	1		
	<b>Глава IV. Экономика</b>	<b>14</b>		
22.	§ 17. Экономика и её роль в жизни общества	1		
23.	§ 18. Главные вопросы экономики	1		
24.	§ 19. Собственность	1		
25.	§ 20. Рыночная экономика	1		
26.	§ 21. Производство — основа экономики	1		
27.	§ 22. Предпринимательская деятельность	1		
28.	§ 23. Роль государства в экономике	1	Практическая работа № 24. Роль государства в экономике. Государственный бюджет	Бюджет Челябинской области
29.	§ 24. Распределение доходов	1		
30.	§ 25. Потребление	1		
31.	§ 26. Инфляция и семейная экономика	1		
32.	§ 27. Безработица, её причины и последствия	1		Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области.
33.	§ 28. Мировое хозяйство и международная торговля	1		
34.	Социальная сфера. Экономика	1	Контрольная работа № 2	
35.	Коррекционная работа	1		

**9 класс (35 часов)**

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Матвеева А. И.  
Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Глава I. Политика</b>			
1.	Вводный урок	1		
2.	§ 1. Политика и власть	1		
3.	§ 2. Государство	1		
4.	§ 3. Политические режимы	1	Практическая работа № 13. Политический режим	
5.	§ 4. Правовое государство	1		
6.	§ 5. Гражданское общество и государство	1	Практическая работа № 14. Гражданское общество	
7.	С. 45. Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1		
8.	§ 6. Участие граждан в политической жизни	1	Практическая работа № 20. Выборы	Выборы и референдумы в Челябинской области
9.	§ 7. Политические партии и движения	1		
10.	С. 64. Политика. Практикум	1		
11.	Глава 1. Политика	1	Контрольная работа № 1	
	<b>Глава II. Право</b>			
12.	§ 8. Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Практическая работа № 19. Право как система правовых отношений	
13.	§ 9. Правоотношения и субъекты права	1		
14.	§ 10. Правонарушения и юридическая	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	ответственность			
15.	§ 11. Правоохранительные органы	1		
16.	§ 12. Конституция Российской Федерации	1		Устав Челябинской области
17.	§ 13. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Практическая работа № 25. Основы конституционного строя РФ	Местное самоуправление в Челябинской области
18.	Челябинская область – субъект РФ	1		Челябинская область – субъект РФ
19.	§ 14-15. Права и свободы человека и гражданина	1	Практическая работа № 17. Права и свободы человека и гражданина	
20.	§ 16. Гражданские правоотношения	1		
21.	§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
22.	С. 141. Учимся устраиваться на работу	1		
23.	§ 18. Семейные правоотношения	1	Практическая работа № 9. Семья как малая группа	
24.	§ 19. Административные правоотношения	1		
25.	§ 20. Уголовно-правовые отношения	1		
26.	§ 21. Социальные права	1	Практическая работа № 18. Достоинства и недостатки демократии	
27.	С. 175. Учимся читать	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	юридический документ и применять его положения			
28.	§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		
29.	§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1		
30.	С. 199. Право	1		
31.	Глава II. Право	1	Контрольная работа № 2	
32.	Коррекционная работа.	1		
33.	Предэкзаменационное повторение. Человек. Общество. Социальная сфера.	1		
34.	Предэкзаменационное повторение. Экономика.	1		
35.	Предэкзаменационное повторение. Сфера духовной культуры.	1		

